**2017-2018-1通识课开学缓考题目**

**核心通识课《哲学导论》任课教师：龙小平**

1.阐述哲学导论课程讲授的主要内容。

2.谈谈你对什么是哲学以及哲学的功能的理解。

**核心通识课《哲学导论》任课教师：吴晓云**

1.就柏拉图的理念说做论文，要求字数不少于2000字。

**核心通识课《逻辑与批判性思维》任课教师：龙小平**

1.为什么在三段论中前提有一个是否定的，结论一定是否定的？

2.什么是批判性思维，谈谈你的认识。

3.分析‘人善被人欺，马善被人骑’这句话。

**核心通识课《科学技术史》任课教师：黎吉秀**

按以下题目要求，分别撰写字数各2000字以上的小论文

1、结合历史或当前实际，分析“人类中心主义”对于科学技术发展的综合影响。

2、试析李约瑟难题及其对中国科学技术发展的启示。

**核心通识课《科学技术史》任课教师：罗甜田**

1. 自由经济学家哈耶克曾经在著作《科学的反革命——理性滥用之研究》中指出，那些认为科学可以解决一切问题的人，“几乎都不是显著丰富了我们的科学知识的人”。按照他的意思，一个“唯科学主义”（scientism）者，很可能不是一个科学家。
2. 时下也有一种观点，认为中国目前缺乏科学，不宜宣传科学负面效应之类的东西，认为会影响科学在中国的传播与发展。提出这种论调的人，有相当一部分是所谓的唯科学主义者。
3. 当代中国确实存在这样一种事实，即人们对科学的非理性的、概念化的崇拜，与科学方法、科学精神的极度缺乏，是并存的。

请结合以上内容，提出你对于此类问题的思考：

1. 如何看待唯科学主义？当代科学是否存在理性滥用的问题？
2. 请评论和分析后2,3部分观点，提出你自己的思考。

问题回答要求内容充实、逻辑清晰，层次分明、论点与论据结合，避免泛泛而谈。

**交叉通识课《大国兴衰史》：**

1、第二次世界大战后，德国国内面临怎样的残破局面，大多数德国人怎样对待自己的战争罪行？（参考资料《德国通史》第14章，60分）；

1. 列举比较法国启蒙运动中两个启蒙思想家的主要思想观点。（《法国通史》相关章节，40分）。

**学科通识课《大国兴衰史》任课教师：吴燕、刘宗灵**

1、比较路易十四时期的法国和17世纪的英国，那个国家的政治态势有利于自身的崛起，为什么？（《法国通史》第4、5章，《英国通史》第9、10、11章，70分）；

2、阅读《葡萄牙史》第7章，总结葡萄牙衰落的原因。（《葡萄牙史》，30分）

**交叉通识课《哲学通论》任课教师：欧阳彬**

观赏德国电影《樱花盛开》，围绕着海德格尔的“向死而生”这一存在主题，写一篇不少于1500字的哲学观影录。

**交叉通识课《哲学通论》任课教师：侯伦广**

写一篇通过学习《哲学通论》这门课程后的感受。要求1500字

**交叉通识课《哲学通论》任课教师：徐一飞**

道德经之人生哲学，3000字以上

**交叉通识课《哲学通论》任课教师：郭芙蕊**

结合哲学的相关理论分析中国民众的思考力现状，要求3000字

**交叉通识课《哲学通论》任课教师：赵春音**

学习本门课的收获与体会，要求1000字